



ANTHROPOLOGIE DU HANDICAP ET ÉDUCATION INCLUSIVE

INTRODUCTION

Préambule	<p>Anthropos : l'homme Logos : science →L'anthropologie est la science de l'homme. On va donc s'intéresser au vécu du handicap par l'homme Qui dit handicap dit exclusion. La question du handicap concerne tout le monde, mais l'idée que chacun s'en fait est différente</p>
Handicap, c'est quoi ?	<p>Apparait en 1827 et vient d'une expression anglaise « <i>hand in cap</i> » pour « <i>mains dans le chapeau</i> » →Trouve son origine dans les courses de chevaux ou l'on impose aux meilleurs concurrents certains désavantages au départ afin d'équilibrer les chances de succès. Historiquement, le handicap se définissait par opposition à la maladie. Le patient est pris en charge médicalement, puis réputé handicapé une fois déclaré incurable. 1980 Philip Wood : le handicap est un désavantage dont est victime un individu pour accomplir un rôle social normal du fait de sa déficience ou de son incapacité. →Lien entre handicap et rôle social. La personne en situation de handicap n'est pas pour autant exclue de la société. Définition : incapacité d'une personne à vivre, à agir, à penser dans son environnement en raison de déficiences.</p>
Universalité de la question du handicap	<p>La question du handicap est multiple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par son vocabulaire : infirmité, handicap... - Par ses définitions : normatives et opérationnelles ou sociale. - Par ses représentations culturelles : de l'exclusion à l'inclusion. <p>La diversité des recherches →Les chercheurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'attardent à suivre l'évolution des représentations - Analysent ces représentations sous le mode de l'altérité : l'autre, le même, le différent. <p>Rapport du « personne valide » au « personne handicapée »</p>
Le handicap à travers les différentes cultures	<p>Depuis la nuit des temps, les êtres humains, façonnés par leur culture ne cessent de chercher des explications au handicap. Dans les différentes études sur le sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> - on explore les représentations collective - On déconstruit ce qui, au sien d'une société, finit par apparaître naturel et il rend intelligible ce qui advient au-delà des cultures. - Propose un voyage à travers les 5 éléments <p>En parcourant ces études anthropologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - On réalise à quel point les personnes en situation de handicap restent les proies d'un monde imaginaire alimenté par des croyances immémoriales. - On mesure combien la chose la mieux partagée du monde est le désarroi angoissé des Hommes face à leur vulnérabilité.
La diversité des représentations du handicap	<p>La diversité à travers les cultures amène à saisir les représentations du handicap à travers les cinq continents Permettra de comprendre les cultures de divers pays conçoivent le handicap Considèrent les personnes qui le vivent au quotidien.</p>
Handicap perçu à travers le monde comme	<p>: c'est une réalité dissociable, une entité étrangère, un déséquilibre C'est une malédiction. Peut également être vu comme une punition. Est le signe qu'un élément à pénétrer le corps et l'esprit. Certains disent que c'est un élément qui a été soustrait : déficience à réparer. C'est un mal absolu, une déviance sociale →Objet d'humiliation et de honte. Signification positive → fonction d'équilibration sociale, expérience féconde de connaissance. Envoutement, action de sorcellerie.</p>





Les racines culturelles de l'exclusion	Exclusion des corps infirmes Exclusion des corps stigmatisés . Exclusion des corps perçus comme anormaux . Exclusion des cagots ou « lépreux blancs » Exclusion des corps déformés et monstrueux . Exclusion des corps souillés et déshonorés Exclusion des corps socialement exclus . Exclusion des corps pauvres assistés par la solidarité et la charité.	
Deux définitions de nos jours	OMS : - « Est handicapée toute personne dont l'intégrité physique ou mentale est passagèrement ou définitivement diminuée, soit congénitalement, soit sous l'effet de l'âge ou d'un accident, en sorte que son autonomie, son aptitude à fréquenter l'école ou à occuper son emploi s'en trouvent compromises » Selon la loi du 11 février 2005 - Toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou trouble de santé invalidant »	
Quels sont les principaux types de handicap	Le handicap moteur	Ensembles des troubles pouvant entraîner une atteinte partielle ou totale de la motricité
	Le handicap visuel	Personne malvoyante, aveugle.
	Le handicap auditif	Perte auditive totale Déficients auditifs possèdent des restes auditifs
	Le handicap mental	Déficience intellectuelle Limitation dans la rapidité des fonctions mentales
	Le handicap psychique	Terminologie psychiatrique
	Les maladies invalidantes	Les maladies respiratoire, infectieuses, parasitaires, digestives...
L'origine du handicap	Handicap de naissance ou de l'enfance 15% Maladie non pro 23% Accident du travail / accident professionnelle 17% Autres accident 15%	

TYPOLOGIE DES APPROCHES DU HANDICAP

Modèle individuel <i>Le handicap comme pathologie individuelle.</i>	Approche biomédicale		Approche fonctionnelle	
	Traitement	Guérison par des moyens médicaux et technologiques	Traitement	Réadaptation fonctionnelle
	Prévention	Intervention & diagnostic Éradication éventuelle de la maladie en cause	Prévention	Etablir un diagnostic précoce et accéder le plus tôt possible à la rééducation
	Responsabilité de la société	Éliminer ou guérir le handicap	Responsabilité de la société	Améliorer et procurer un confort aux individus par des mesures compensatoires .
Modèle Social <i>Le handicap comme pathologie sociale.</i>	Approche environnementale .		Approche juridique .	
	Traitement	Mise en accessibilité et une adaptation de l'environnement	Traitement	Reformulation des règles économiques, politiques, sociales
	Responsabilité de la société	Identification et élimination des barrières → Architecturale, sociale, économique	Responsabilité de la société	Réduire les inégalités dans les droits et donner accès à une pleine citoyenneté
	→ le handicap est une conséquence de l'absence d'aménagement des environnement ordinaires		Le handicap est dû à un problème d'organisation sociale et de rapport entre la société et l'individu.	
Exemple IMPORTANT.	Personnes en fauteuil roulant devant les marches d'un bureau de vote - La personne est paralysée : biomédical - La personne ne peut pas marcher : fonctionnelle - L'immeuble est inaccessible : approche environnementale - La société est discriminatoire et ségrégationniste : politique .			





ÉDUCATION INCLUSIVE

<p>Avant-propos</p>	<p>Le handicap est l'une des principales causes d'exclusion La déclaration mondiale sur l'Éducation pour tous adoptée en 1990 à Jomtien (Thaïlande) → une vision globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendre l'éducation accessible à tous - Promouvoir l'équité <p>→ Pour cela, nécessité d'identifier les obstacles, et recenser les ressources nécessaires pour les surmonter Les enfants en situation de handicap restent l'un des groupes les plus exclus de l'éducation.</p> <p>L'éducation inclusive :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renforce la capacité du système éducatif - Devrait guider toutes les politiques et pratiques éducative <p>→ L'éducation est un droit fondamental de l'homme et le fondement d'une société. L'éducation inclusive signifie que tous les enfants peuvent apprendre ensemble dans la même école.</p>					
<p>Présupposés de départ</p>	<p>Il faut partir des besoins d'enfants en manque (remettre l'enfant au centre) C'est le système éducatif qu'il faut transformer en priorité Priorité à l'analyse et recherche de solution à tout problème de discrimination et d'inégalités.</p>					
<p>Éducation inclusive</p>	<p>Un concept systemique né dans les milieux concernés par des enfants « <i>différents</i> » L'éducation inclusive → concept intéressant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans sa globalité et sa complexité - Dans ses imbrications entre inclusion scolaire et sociale <p>→ Ces deux termes sont l'origine du concept d'éducation inclusive La notion de globalité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personne à part entière (<i>similitude et différences</i>) - Besoins spécifiques, les besoins spéciaux de la personne deviennent des droits. <p>L'éducation inclusive implique la justice et non pas la charité pour tous les enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> - La question de la différenciation pédagogique n'est plus l'affaire d'élèves en difficulté. - Penser la scolarisation des enfants qui présentent une déficience - Gérer la diversité des élèves - Amener l'école à penser les besoins de tous les élèves - Initier la mise en œuvre des méthodes pédagogique <table border="1" data-bbox="279 1160 1564 1444"> <tr> <td data-bbox="279 1160 582 1317"> <p>Approche systémique</p> </td> <td data-bbox="582 1160 1564 1317"> <p>C'est une conception</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui pense chaque élément, matériel ou humain dans ses relations avec les autres composantes constituant le tout - Analyse la globalité de la réalité individuelle et familiale en explorant ses aspects du passé et du présent </td> </tr> <tr> <td data-bbox="279 1317 582 1444"> <p>Une réponse à tous et pour tous</p> </td> <td data-bbox="582 1317 1564 1444"> <p>S'adresse et répond à la diversité des besoins de tous les apprenants Consiste à fournir des réponses appropriées à des besoins d'apprentissage dans des dispositifs éducatifs Vise à mettre à l'aise les enseignants et les élèves.</p> </td> </tr> </table>		<p>Approche systémique</p>	<p>C'est une conception</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui pense chaque élément, matériel ou humain dans ses relations avec les autres composantes constituant le tout - Analyse la globalité de la réalité individuelle et familiale en explorant ses aspects du passé et du présent 	<p>Une réponse à tous et pour tous</p>	<p>S'adresse et répond à la diversité des besoins de tous les apprenants Consiste à fournir des réponses appropriées à des besoins d'apprentissage dans des dispositifs éducatifs Vise à mettre à l'aise les enseignants et les élèves.</p>
<p>Approche systémique</p>	<p>C'est une conception</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui pense chaque élément, matériel ou humain dans ses relations avec les autres composantes constituant le tout - Analyse la globalité de la réalité individuelle et familiale en explorant ses aspects du passé et du présent 					
<p>Une réponse à tous et pour tous</p>	<p>S'adresse et répond à la diversité des besoins de tous les apprenants Consiste à fournir des réponses appropriées à des besoins d'apprentissage dans des dispositifs éducatifs Vise à mettre à l'aise les enseignants et les élèves.</p>					
<p>Accepter la différence reste une voie d'émancipation collective et individuelle, fondée sur les valeurs républicaines et le principe d'éducabilité de chacun</p>						



